



Scenariusz zajęć „Tożsamość i pamięć”

opracowała: Marta Stępniewska, @nudny_nauczyciel

Cele:

- Uczeń potrafi wyjaśnić, jak pamięć kształtuje naszą tożsamość.
- Uczeń reflektuje nad pytaniem: co nas definiuje, jeśli nie nasze wspomnienia?
- Uczeń ćwiczy wyrażanie emocji i argumentowanie swoich poglądów.
- Uczeń analizuje przeżycia bohaterki i zestawia je z własnymi doświadczeniami.

- Czas trwania: 45 minut
- Grupa wiekowa: uczniowie w wieku od 9 do 11 lat
- Motyw przewodni: „Chciałam uporządkować cały ten chaos, który nastąpił w mojej głowie”.
- Forma pracy: praca z tekstem, praca indywidualna, praca w grupie, dyskusja.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp.

Swobodna rozmowa nauczyciela z uczniami na temat ich wspomnień z wczesnego dzieciństwa. Co pamiętają? Jakie emocje wywołują w nich te wspomnienia? Czy są pewni swoich wspomnień.

2. Przebieg zajęć

Wspólne wypełnienie karty pracy: najważniejsze informacje dotyczące Ihyon i jej życia. Kim jest? Ile ma lat? Kim jest jej rodzina?

Następnie uczniowie opisują charakter Ihyon – najlepiej, by skupić się na 3 głównych cechach charakteru dziewczynki (każdą cechę charakteru należy uargumentować, dobrze podać również przykładową sytuację, kiedy dziewczynka daną cechą charakteru się wykazała), np. jest dociekliwa – uporczywie dąży do poznania prawdy. Nie poddaje się w swoich dociekaniach – wspólnie z Iso przeszukuje zdjęcia na komputerze, następnie dziewczynki wybierają się do Instytutu Badań nad Życiem. Nie boi się zadawać niewygodnych pytań.

Analiza wspomnień Ihyon – jakie są?

- Jak się mają do rzeczywistości?
- Jak wpływają na samopoczucie dziewczynki?

Klasa omawia przypadek Ihyon : Czy Ihyon wybudzona po 30 latach to ta sama osoba co przed zamrożeniem? Nauczyciel zapisuje najciekawsze odpowiedzi na tablicy.

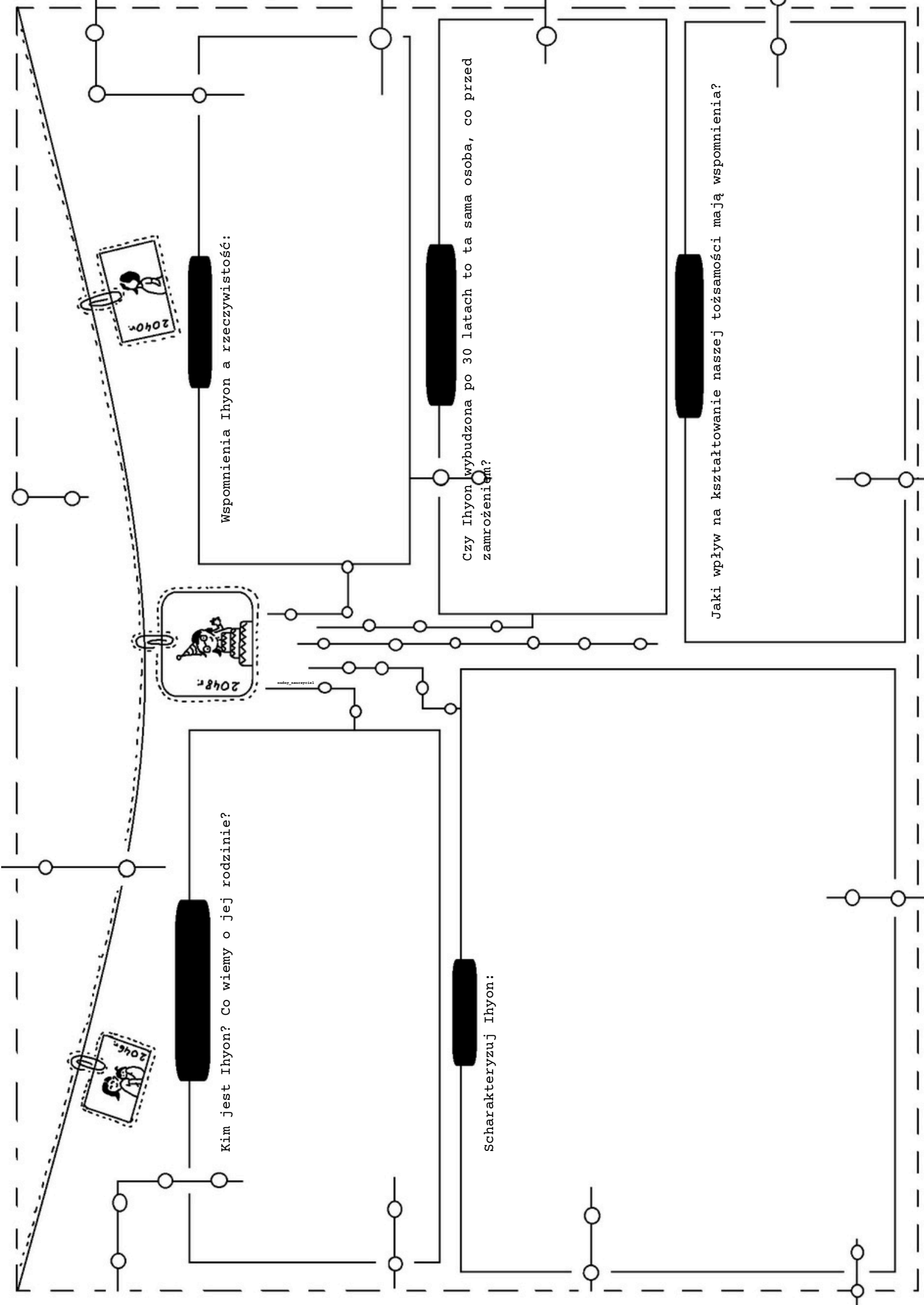
Dyskusja: Jak wspomnienia wpływają na człowieka? Jak go kształtują? Czy można powiedzieć, że wspomnienia kształtują naszą tożsamość?

3. Podsumowanie zajęć

Uczniowie na podstawie książki i dyskusji, zapisują wnioski w rubryczce: Jaki wpływ na kształtowanie naszej tożsamości mają wspomnienia?

W klasach starszych - wspólne sformułowanie wniosku: pamięć i tożsamość są ze sobą głęboko związane, ale naszą tożsamość tworzą też relacje, wartości i działania.





Wspomnienia Ihyon a rzeczywistość:

Czy Ihyon wybudzona po 30 latach to ta sama osoba, co przed zamrożeniem?

Jaki wpływ na kształtowanie naszej tożsamości mają wspomnienia?

Kim jest Ihyon? Co wiemy o jej rodzinie?

Scharakteryzuj Ihyon:

