



Scenariusz zajęć “Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie”

opracowała: Marta Stępniewska, @nudny_nauczyciel

Cele:

- Uczeń potrafi opisać, na czym polega przyjaźń Zrostka i Henryka.
- Uczeń określa cechy dobrego przyjaciela na podstawie zachowania bohaterów.
- Uczeń reflektuje nad własnymi relacjami przyjacielskimi.
- Uczeń ćwiczy pisanie listu.
- Uczeń rozumie, że różnice między ludźmi nie muszą dzielić – mogą wzmacniać.

- Czas trwania: 2 x 45 minut
- Grupa wiekowa: uczniowie w wieku od 9 do 12 lat
- Myśl przewodnia: „Nikt nie powinien krzywdzić drugiej osoby tylko dlatego, że uważa ją za inną.”
- Forma pracy: praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach, dyskusja, list

Przebieg zajęć:

1. Wstęp.

Nauczyciel prosi, by uczniowie zapisali na kartach pracy dwie cechy, które świadczą o byciu dobrym przyjacielem. Chętni uczniowie odczytują swoje odpowiedzi. Nauczyciel wynotowuje na tablicy, w formie hasłowej, najważniejsze słowa, np. lojalność, wsparcie, pomoc, itd.

2. Przebieg zajęć

Uczniowie przypominają relację Zrostka i Henryka – jak się poznali, kim są.



Następnie nauczyciel prosi uczniów, by w parach wypełnili tabelkę: Co łączy Zrostka i Henryka, a co ich dzieli, co daje przyjaźń Zrostkowi i Henrykowi oraz kiedy Zrostek udowadnia, że jest prawdziwym przyjacielem. Uczniowie czytają swoje odpowiedzi. Nauczyciel w ramach podsumowania notuje na tablicy (obok wypowiedzi uczniów z fazy wstępnej lekcji) najważniejsze cechy przyjaźni Zrostka i Henryka.

Następnie pyta uczniów czy Alicję również można nazwać przyjacielem chłopców? Kim ona jest i jaką rolę w życiu Henryka i Zrostka odgrywa?

Następnie uczniowie redagują list – jeśli nauczyciel nie ma możliwości przeprowadzenia dwóch lekcji z rzędu, zleca pisanie listu w domu lub na nowej lekcji. W takim przypadku tuż po omówieniu roli Alicji w życiu chłopców, przechodzi do podsumowania lekcji.

Temat listu: Uczniowie piszą krótki list do Henryka w imieniu Zrostka – po tym, jak znów są razem cali i bezpieczni. Co by powiedział Zrostek Henrykowi? Co czuje Zrostek? Czym jest dla niego przyjaźń z Henrykiem? Czego go nauczyła? Uczniowie mogą skorzystać z karty pracy.

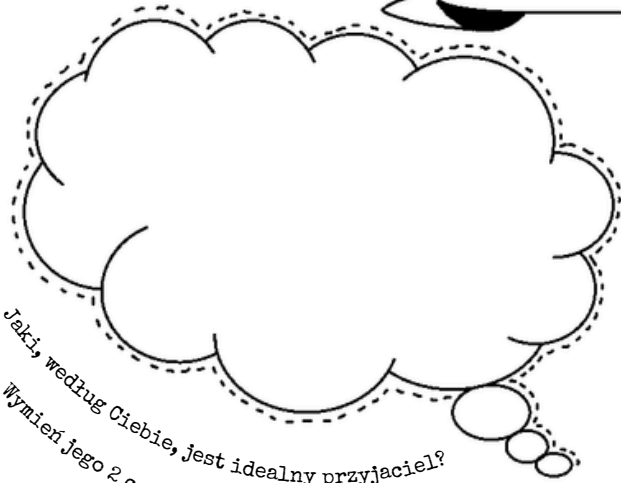
3. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel przypomina uczniom cechy prawdziwej przyjaźni i prosi uczniów o dokończenie zdania (ustnie lub pisemnie): „Przyjaźń Zrostka i Henryka jest wyjątkowa, bo...”. Nauczyciel wskazuje, że prawdziwa przyjaźń może wiązać różnych ludzi, o ile opiera się na zaufaniu i akceptacji.

Zrostek



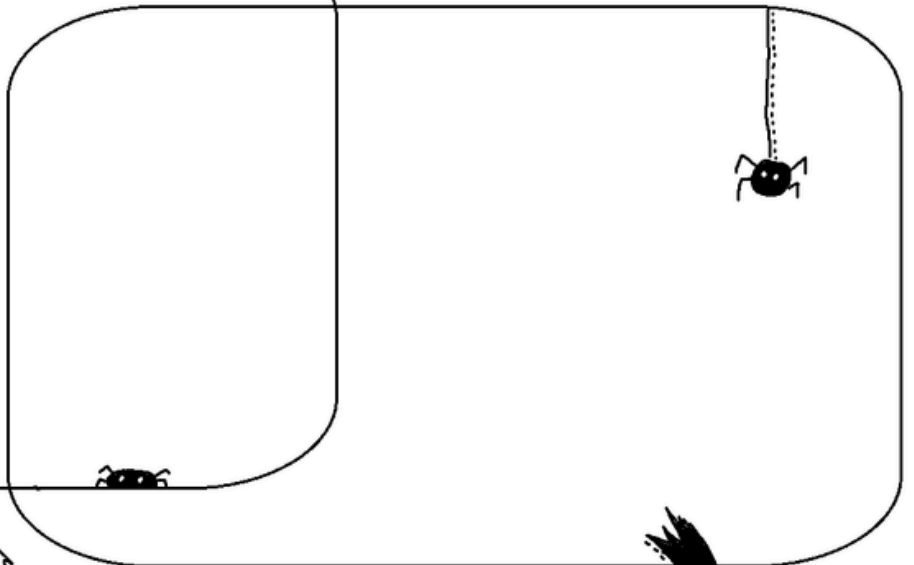
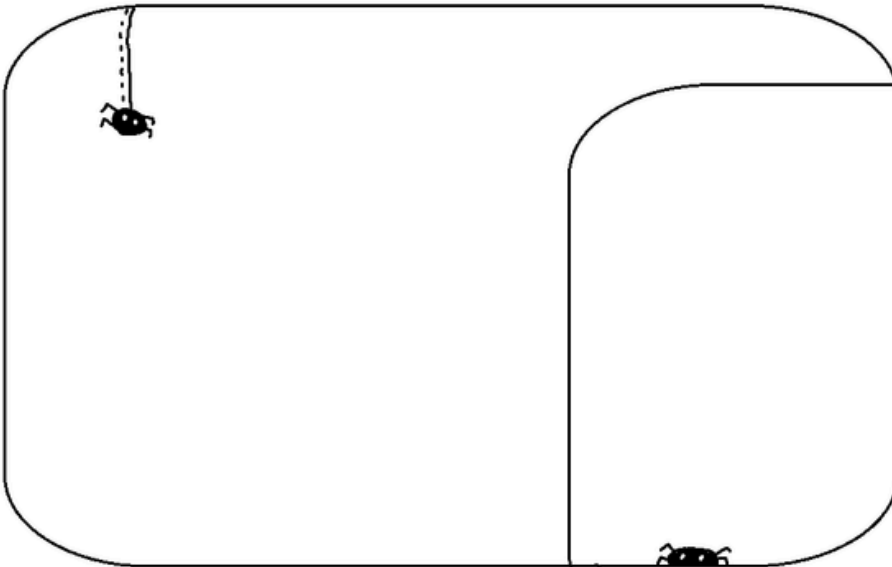
Przyjaźń, lojalność i zaufanie.



Jaki, według Ciebie, jest idealny przyjaciel?
Wymień jego 2 cechy i uzasadnij każdą z nich.



Co łączy, a co dzieli Zrostka i Henryka?

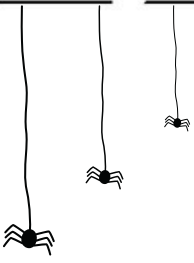


Kiedy i jak Zrostek udowadnia, że jest prawdziwym przyjacielem?

Co Zrostkowi i Henrykowi daje przyjaźń?

Kim jest Alicja i jaką rolę odgrywa w życiu Zrostka i Henryka?

W imieniu Zrostka napisz list do Henryka.
Co Zrostek chciałby powiedzieć Henrykowi po zakończeniu wspólnej przygody?



A series of horizontal lines for writing a letter. The lines are arranged in a standard ruled format, with a margin at the top and bottom. There are 20 lines in total, with a larger margin at the top for the header and a smaller margin at the bottom for the footer.



Two horizontal lines for writing a signature or name at the bottom right of the page.