



Scenariusz zajęć “Kto kogo uczy? Człowiek i AI przed tablicą”.

opracowała: Marta Stępniewska, @nudny_nauczyciel

Cele:

- Uczeń definiuje pojęcie AI.
- Uczeń rozpoznaje cechy literatury science-fiction.
- Uczeń charakteryzuje postać.
- Uczeń wskazuje różnice między relacją uczeń- nauczyciel robot; uczeń - nauczyciel.
- Uczeń formułuje samodzielne, logiczne wypowiedzi argumentacyjne na temat etyki i przyszłości technologii w edukacji.

- Czas trwania: 45 minut
- Grupa wiekowa: Klasy VI - VIII szkoły podstawowej (wiek 11+)
- Metody pracy: praca z kartą pracy, burza mózgów, dyskusja panelowa (szanse vs zagrożenia), praca z tekstem.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp.

Lekcja rozpoczyna się od rzucenia hasła „Sztuczna Inteligencja”. Uczniowie mają za zadanie wpisać w okrągłe pole karty pracy słowa-klucze, które jako pierwsze przychodzą im do głowy - dobrze nakierować uczniów, by odpowiedzi związane były np. z edukacją (np. robot, algorytm, brak ocen, przyszłość, ściąganie).

2. Rozwinięcie

Nauczyciel pyta uczniów o to, kim jest Arnt Ingar, dlaczego pojawił się w szkole, co jest jego zadaniem, dlaczego zastępuje panią Veslemoy. Uczniowie odpowiadając, cytują odpowiednie fragmenty książki.



Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się nad tym, jakim nauczycielem jest Arnt Ingar. Zwrócenie uwagi na cechy charakteru "idealnego" nauczyciela - nauczyciela robota, który jest niezmordowany, obiektywny, posiadający całą wiedzę świata, pozbawiony emocji, maksymalnie neutralny. Zestawiamy to z reakcjami uczniów na takiego nauczyciela - jak na początku reagują uczniowie, a jak reagują, gdy pierwsze emocje opadną? Czy czują się swobodnie w obecności AI? Zwrócenie szczególnej uwagi na wymieszanie fascynacji nowoczesną technologią ze strachem dotyczącym zbyt dużej ingerencji w sferę prywatną.

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Pierwszy zespół szuka zalet (szanse), drugi wad (zagrożenia) wprowadzenia AI do szkół. W swoich argumentach drużyny powinny nawiązywać do treści lektury. Po krótkiej wymianie zdań na forum, uczniowie indywidualnie uzupełniają kartę pracy, np.:

- szanse: indywidualizacja nauki (np. Matteo i jego dysleksja), natychmiastowa pomoc, neutralność, dostęp do interaktywnych symulacji, szybkie pozyskiwanie danych, itd.
- zagrożenia: brak empatii, "ludzkiego odruchu" (AI nie rozumie, że rani uczniów, np. Tone), zniewolenie (specjalne bransoletki na nadgarstki), ryzyko awarii systemu, brak elastyczności i zrozumienia ludzkich problemów, skupienie na wynikach, a nie na uczniach (zwrócenie uwagi np. na metody stosowane przez AI podczas nauki).

3. Podsumowanie zajęć

Nauczyciel zadaje pytanie podsumowujące: „Czy sztuczna inteligencja jest w stanie zastąpić intuicję, pasję i serce ludzkiego nauczyciela?” Uczniowie udzielają krótkich odpowiedzi.

Praca domowa lub pomysł na wypracowanie na następnej lekcji:

Przemówienie skierowane do rówieśników: Czy maszyny mogą w przyszłości całkowicie zastąpić człowieka w szkole?

NASZ
NAUCZYCIEL
ROBOT



Skojarzenia:

Kim jest AI, kogo i dlaczego zastępuje?

Reakcje uczniów:

Jakim jest nauczycielem?

Szanse:

Zagrożenia:

